


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического-совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной  
школе**

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** Начальное образование и Дошкольное образование

**Квалификация:** бакалавр

-

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе» являются:

- актуализация литературоведческих знаний, совершенствующих читательскую деятельность обучающихся;
- формирование у обучающихся навыка аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего школьника;
- обучение обучающихся методам и приемам организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе» относится к дисциплинам вариативного цикла Б1.В.01.07.

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Культурология».

Освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Литературное образование дошкольников», а также для успешного прохождения учебной и производственных практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</li> </ul>

	<p>государственных образовательных стандартов</p> <p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных</li> </ul>

	<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные</li> </ul>

	<p>ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> </ul>

	<p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</p> <p>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным</p>
--	---

	<p>национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего</li> </ul>

	<p>школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/03.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> </ul>



<p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка</li> </ul>

	<p>услуг дополнительного образования детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
<p>С/02.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения</li> </ul>

<p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>контингента учащихся различного возраста;          - организация набора и комплектования групп учащихся;          - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</p>
--	--

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

УК-1. Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3. Способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-9. Способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках

нных задач.	рамках научного мировоззрения	рамках научного мировоззрения	научного мировоззрения	научного мировоззрения	рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практически возможные последствия решений задачи.	<b>Не может</b> определить практически возможные последствия решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практически возможные последствия решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практически возможные последствия решений задачи.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными	<b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с	<b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными	<b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными

соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	ми документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	ми документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	ыми документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	<b>ИД-2<sub>ПК-3</sub></b> – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	<b>ИД-3<sub>ПК-3</sub></b> – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей,	<b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных	<b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных	<b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных	<b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных

	включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Не может</b> демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Не может</b> организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Уверенно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

			урочной и внеурочной деятельност и		
--	--	--	---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.

уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-1	ПК-3	ПК-9	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теория литературы как система дисциплин. Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства.	x			1
Лекция № 1. Особенности художественной литературы как вида искусства.	x			1
Практическое занятие № 1. Методические основы читательской деятельности	x			1
Раздел 2. Читатель как литературоведческая категория;		x		1
Раздел 3. Детская литература как неотъемлемая и специфическая часть всей литературы. Понятие о круге детского чтения.		x		1
Лекция № 2. Понятие о детской литературе и круге детского чтения.		x		1
Раздел 4. Разделение литературы на роды и жанры.	x			1
Лекция № 3. Принципы разграничения произведений художественной литературы на роды, виды, жанры	x			1
Практическое занятие № 2. Роды и жанры художественной литературы	x			1
Раздел 5. Компоненты художественного			x	x

произведения.				
Лекция № 4. Литературное произведение как художественное целое.			x	
Практическое занятие № 3. Содержание и форма художественного произведения			x	
Практическое занятие № 4. Сюжет и конфликт в художественном произведении			x	
Раздел 6. Художественный мир				
Лекция № 5. Понятие о художественном образе.		x		1
Практическое занятие № 5. Герой – персонаж – характер в литературном произведении		x		1
Практическое занятие № 6. Язык художественного произведения		x		1
Раздел 7. Литературный процесс				
Лекция № 6. Методы художественной литературы	x			1
Раздел 8. Основы стихосложения				
Лекция № 7. Стихосложение.	x			1
Практическое занятие № 7. Основы стихосложения	x			1
Раздел 9. Практика читательской деятельности.				
Лекция № 8. Принципы и приемы анализа художественного произведения.		x		1
Раздел 10. Методика анализа эпического произведения		x		1
Практическое занятие № 8. Анализ эпического произведения	x			1
Раздел 11. Методика анализа лирического произведения	x			1
Практическое занятие № 9. Анализ лирического произведения			x	1
Раздел 12. Методика анализа драматургического произведения			x	1
Практическое занятие № 10. Пути и принципы анализа драматического произведения			x	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	
	Всего часов	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.		54
Аудиторные занятия, в т.ч.		54
лекции		18
практические		36
лабораторные		-
Самостоятельная работа, в		54



т.ч.		
курсовая работа		-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		30
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...		10
выполнение профессионально-ориентированных заданий		10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)		4
Контроль	-	-
Вид итогового контроля	×	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Теория литературы как система дисциплин. Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства. 1.1 Особенности художественной литературы как вида искусства	2	-	УК-1
2	Читатель как литературоведческая категория. Детская литература как неотъемлемая и специфическая часть всей литературы. Понятие о круге детского чтения. 2-3.1 Понятие о детской литературе и круге детского чтения.	2	-	ПК-3
3	Разделение литературы на роды и жанры. 4.1 Принципы разграничения произведений художественной литературы на роды, виды, жанры	2	-	ПК-9
4	Компоненты художественного произведения. 5.1 Литературное произведение как художественное целое.	2	-	УК-1
5	Художественный мир. 6.1 Понятие о художественном образе.	2	-	УК-1
6	Литературный процесс. 7.1. Методы художественной литературы	2	-	ПК-3
7	Основы стихосложения. 8.1 Стихосложение.	2	-	ПК-9
8	Практика читательской деятельности. 9.1 Принципы и приемы анализа художественного произведения.	4	-	ПК-3

	Всего	18		
--	-------	----	--	--

### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Методические основы читательской деятельности	2	-	ПК-3
4	Роды и жанры художественной литературы	2	-	УК-1
5	Содержание и форма художественного произведения	2	-	УК-1
5	Сюжет и конфликт в художественном произведении	2	-	ПК-3
6	Герой – персонаж – характер в литературном произведении	4	-	ПК-9
6	Язык художественного произведения	4	-	ПК-9
8	Основы стихосложения	4	-	ПК-3
10	Анализ эпического произведения	4	-	УК-1
11	Анализ лирического произведения	4	-	УК-1
12	Пути и принципы анализа драматического произведения	4	-	ПК-3
	Всего	36		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
Раздел 2	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников,	2

	материалов сетевых ресурсов)	
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
Раздел 3	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
Раздел 4	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
Раздел 5	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	4
Раздел 6	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
Раздел 7	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4
Раздел 8	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
Раздел 9	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
	Подготовка к коллоквиуму	2
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
Раздел 10	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям	2

	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
Раздел 11	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
Раздел 12	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
Итого:		54

#### 4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Теория литературы как система дисциплин. Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства.**

**Лекция № 1. Особенности художественной литературы как вида искусства.**

**Практическое занятие № 1. Методические основы читательской деятельности**

Теория литературы как наука. Сущность искусства. Образная природа искусства. Материал искусства и виды искусства. Функции искусства. Специфика литературы как вида искусства. Соотношение литературы и других видов искусства. Функционирование литературы. Проблема понимания и интерпретации литературного произведения. Произведение и текст. Слово как средство создания образа. Теория литературы, ее цели и задачи, область теоретико-литературных исследований. Основные подходы к изучению литературных фактов. История литературы как теоретическая проблема. Поэтика общая и частная. Историческая поэтика, ее задачи. Литературная критика, ее специфика. Вспомогательные дисциплины: библиография, источниковедение, текстология, комментирование. Типы комментариев.

**Раздел 2. Читатель как литературоведческая категория;**

**Раздел 3. Детская литература как неотъемлемая и специфическая часть всей литературы. Понятие о круге детского чтения.**

**Лекция № 2. Понятие о детской литературе и круге детского чтения.**

Восприятие литературного произведения. Роль читателя в интерпретации литературного произведения. Чтение любительское и профессиональное. Чтение как труд и творчество (В.Ф. Асмус). Автор и читатель, потенциал восприятия произведения. Навыки читательской деятельности. История читателя как литературоведческой категории. Историко-функциональный подход к изучению литературного произведения. Жизнь произведения в «большом времени» (М.М. Бахтин). Роль читателя в формировании «литературных репутаций» (И.Н. Розанов). Читатель как категория текста: читатель как

персонаж и точка зрения.

Что такое детская литература, в чем ее значимость и особенности? Роль детской литературы в образовании, воспитании и развитии читателей. Общность детской и «взрослой» литературы. Специфические черты детской литературы.

#### **Раздел 4. Разделение литературы на роды и жанры.**

##### **Лекция № 3. Принципы разграничения произведений художественной литературы на роды, виды, жанры**

##### **Практическое занятие № 2. Роды и жанры художественной литературы**

Принцип разделения литературных произведений на роды. Особенности эпоса. Исторические формы эпоса. Жанровые формы эпоса. Родовые черты лирики. Лирические жанры. Родовые черты драмы. Драматические жанры.

#### **Раздел 5. Компоненты художественного произведения.**

##### **Лекция № 4. Литературное произведение как художественное целое.**

##### **Практическое занятие № 3. Содержание и форма художественного произведения**

##### **Практическое занятие № 4. Сюжет и конфликт в художественном произведении**

Литературное произведение как целостность. Единство формы и содержания художественного произведения. Состав литературного произведения. Идеи, темы, проблематика, герои как содержательно-формальные элементы произведения. Композиция произведения. Элементы композиции. Сюжет. Элементы сюжета. Сюжет и фабула. Пространственно-временная организация произведения. Организация повествования, язык. Художественный образ.

#### **Раздел 6. Художественный мир литературного произведения.**

##### **Лекция № 5. Понятие о художественном образе. Поэтическая речь.**

##### **Практическое занятие № 5. Герой – персонаж – характер в литературном произведении**

##### **Практическое занятие № 6. Язык художественного произведения**

Система персонажей. Художественный конфликт. Стиль. Художественная речь.

#### **Раздел 7. Литературный процесс**

##### **Лекция № 6. Литературный процесс**

Синхронный и диахронный подход к изучению литературных явлений. Динамика и стабильность истории литературы. Топика. Стадиальность и системность литературного процесса. Смена литературных систем. Литературные направления, течения, школы. Литературные манифесты. Стилиевые системы. Стиль эпохи. Барокко, классицизм, романтизм, реализм, натурализм, модернизм, постмодернизм.

#### **Раздел 8. Основы стихосложения.**

##### **Лекция № 7. Системы стихосложения. Строфика. Ритмика.**

##### **Практическое занятие № 7. Основы стихосложения**

Поэтический текст, его специфика. Ритм и метр, особенности стиховой композиции. Народный и молитвословный стих. История русского стихосложения (силлабическая, силлабо-тоническая, тоническая системы, верлибр). Основные размеры силлаботоники: ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест, педон. Дольник, тактовик, акцентный стих. Семантический ореол ритма. Ритмика и строфика: твердые строфические

формы, астрофический стих. Графика и акустика стиха. Звуковая организация поэтического текста. История русской рифмы. Виды рифм по звуковому наполнению, положению в строфе. Рифма и семантика текста. Банальные, традиционные и экзотические рифмы.

## **Раздел 9. Практика читательской деятельности.**

### **Лекция № 8. Принципы и приемы анализа художественного произведения.**

Способы работы с текстом художественного произведения. Проблема подготовленности читателя к восприятию художественного произведения. Эстетически адекватное восприятие произведения. Критерии выбора художественных произведений. Возрастные особенности восприятия литературы. Приобщение к чтению детей младшего школьного возраста. Формы приобщения детей к чтению.

## **Раздел 10. Методика анализа эпического произведения**

### **Практическое занятие № 8. Анализ эпического произведения**

Подбор эпических произведений разных жанров для литературного образования школьника. Цели и задачи анализа и интерпретации эпических произведений в начальной школе. Виды читательской деятельности младших школьников при изучении эпических текстов в зависимости от типа текста. Изучение эпических произведений устного народного творчества, древнерусской литературы, классических произведений русской детской литературы, современных авторов. Комментирование и медленное чтение как форма читательской деятельности. Элементы системно-целостного анализа на уроках литературного чтения. Программа домашнего чтения, место в ней произведений эпических жанров.

## **Раздел 11. Методика анализа лирического произведения**

### **Практическое занятие № 9. Анализ лирического произведения**

Место лирических текстов в литературном образовании младших школьников. Эмоциональное и интеллектуальное начало в содержании лирического произведения. Роль выразительного чтения в восприятии и интерпретации лирики. Соотношение изобразительного плана и содержания лирического текста. Значение знаний о биографии писателя для восприятия лирического произведения. Лирические жанры, специфика их понимания. Функции иллюстрации при интерпретации лирического текста.

## **Раздел 12. Методика анализа драматургического произведения**

### **Практическое занятие № 10. Пути и принципы анализа драматического произведения**

Специфика восприятия и интерпретации произведений драматургических жанров. Драма и театр. Роль чтения по ролям для восприятия и интерпретации драматических текстов. Особенности выражения авторской позиции в трагедии, драме и комедии. История драмы: от народного театра к современной драматургии. Театрализация эпического произведения как активная форма его интерпретации. Киноверсии произведений драматического и эпического рода.

## **5. Образовательные технологии**

### **Образовательные активные /интерактивные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий

при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание веб-страниц и веб-квестов); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую

разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты может быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; со-здание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой	Оценочное средство	
			наименование	кол-во



1	Раздел 1. Теория литературы как система дисциплин. Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства.	компетенции УК-1, ПК-3	реферат профессионально-ориентированных заданий Тестовые задания Вопросы для зачета компетентности-ориентированное задание	5  12 10 5
	Раздел 2. Читатель как литературоведческая категория	УК-1, ПК-3	реферат профессионально-ориентированных заданий  Тестовые задания Вопросы для зачета компетентности-ориентированное задание	5  12 10 5
	Раздел 3. Детская литература как неотъемлемая и специфическая часть всей литературы. Понятие о круге детского чтения.	УК-1, ПК-3	реферат профессионально-ориентированных заданий  Тестовые задания Вопросы для зачета компетентности-ориентированное задание	5  12 10 5
	Раздел 4. Разделение литературы на роды и жанры.	УК-1, ПК-3	реферат профессионально-ориентированных заданий  Тестовые	5

			задания Вопросы для зачета компетентности ориентированное задание	12 10 5
	Раздел 5. Компоненты художественного произведения.	УК-1, ПК-3	реферат профессионально-ориентированных заданий Тестовые задания Вопросы для зачета компетентности ориентированное задание	5 12 10 5
	Раздел 6. Художественный мир литературного произведения.	УК-1, ПК-3	реферат профессионально-ориентированных заданий Тестовые задания Вопросы для зачета компетентности ориентированное задание	5 12 10 5
	Раздел 7. Литературный процесс	УК-1, ПК-3	реферат профессионально-ориентированных заданий Тестовые задания Вопросы для зачета компетентности ориентированное задание	5 12 10 5
	Раздел 8. Основы стихосложения.	УК-1, ПК-3	реферат	5

			Тестовые задания Вопросы для зачета компетентности ориентированное задание	12 10 5
	Раздел 9. Практика читательской деятельности.	УК-1, ПК-3	реферат Тестовые задания Вопросы для зачета компетентности ориентированное задание	5 12 10 5
	Раздел 10. Методика анализа эпического произведения	УК-1, ПК-3	реферат профессиональных заданий Тестовые задания Вопросы для зачета компетентности ориентированное задание	5 12 10 5
	Раздел 11. Методика анализа лирического произведения	УК-1, ПК-3	реферат профессиональных заданий Тестовые задания Вопросы для зачета компетентности ориентированное задание	5 12 10 5
	Раздел 12. Методика анализа драматургического произведения	УК-1, ПК-3	реферат профессиональных заданий Тестовые задания Вопросы для зачета компетентности ориентированное задание	5 12 10

			Тестовые задания Вопросы для зачета компетентности о-ориентированное задание	5
--	--	--	--	---

## 6.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету

### Раздел 1. Теория литературы как система дисциплин. Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства (УК-1, ПК-3)

1. Сущность искусства. Образная природа искусства. Образ и знак. Художественный вымысел. Художественная дистанция. Теории происхождения искусства. Виды искусства и принципы их вычленения. Взаимодействие различных видов искусства. Функции искусства. (УК-1, ПК-3)

2. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Универсальность и художественная емкость искусства слова. Речь как предмет изображения. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (УК-1)

3. Соотношение литературы и других видов искусства. Проблема перевода словесного образа в сценический и кинематографический. Литература и фольклор. (УК-1, ПК-3)

### Раздел 2. Читатель как литературоведческая категория (УК-1, ПК-3)

4. Функционирование литературы. Проблема понимания и интерпретации литературного произведения. Читатель и автор. Читатель-адресат и читатель-герой. Реальный читатель и художественное произведение. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (УК-1)

5. Произведение и текст. Литературная критика и литературоведение. Массовый читатель. Литературная классика. Беллетристика. Массовая литература. Понятие читательской деятельности в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-3)

### Раздел 3. Детская литература как неотъемлемая и специфическая часть всей литературы. Понятие о круге детского чтения (УК-1, ПК-9)

6. Критерии выбора художественных произведений при формировании основ речевой культуры. Возрастные особенности восприятия литературы в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Образовательный уровень читателя и восприятие художественного произведения. Целевые читательские установки. Ситуативное восприятие литературы. Социальный и культурно-исторический контекст восприятия художественной литературы. Взаимодействие литературы и других видов искусства. Взаимодействие литературы и СМИ. (ПК-3)

7. Приобщение к чтению детей младшего школьного возраста. Критерии отбора художественных текстов для детского чтения и литературного образования младших школьников в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Хрестоматия по литературе как учебная книга и книга для чтения при формировании основ речевой культуры. (ПК-9)

8. Профессиональная этика педагога при выборе форм урока по приобщению детей к чтению: уроки литературы, библиотечные уроки, литературные игры, инсценирование литературных произведений, выразительное чтение вслух, чтение по ролям, конкурсы чтецов. Формирование основ речевой культуры при организации чтения младших школьников. (УК-1)

#### **Раздел 4. Разделение литературы на роды и жанры (УК-1, ПК-9)**

**9.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Разделение литературы на роды и жанры. Понятие литературного рода. Философско-эстетическое обоснование разделения литературы на роды. Основные черты эпоса, лирики, драмы. Понятие жанра. (ПК-9)

**10.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Эпические жанровые формы: древний эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, миф, сказка и др. (ПК-3)

**11.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Лирические жанровые формы: ода, песня, элегия, сонет, послание, мадригал, романс, стихотворение, эпиграмма. (ПК-3)

**12.** Основные драматические жанры: трагедия, комедия, драма, водевиль, мелодрама, фарс. Межродовые формы: лиро-эпическая поэма. Внеродовые формы: очерки, литература «потока сознания», эссеистика. Владением основами речевой культуры (УК-1)

#### **Раздел 5. Компоненты художественного произведения (УК-1, ПК-3)**

**13.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Литературное произведение как целостность. Понятие художественной целостности. Понятие эстетической границы. Соотношение окончательного текста произведения и черновиков. Соотношение фрагмента и художественного целого. Понятие художественного цикла. (ПК-3)

**14.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Единство формы и содержания в художественном произведении. Идеи, темы, проблематика, герои как содержательно-формальные элементы произведения. (ПК-3)

**15.** Формально-содержательные элементы произведения. Композиция, сюжет, пространственно-временная организация, организация повествования, язык, образность как формально-содержательные элементы произведения. Владение основами речевой культуры (УК-1)

#### **Раздел 6. Художественный мир литературного произведения (УК-1, ПК-9)**

**16.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Художественный мир произведения как совокупность всех его формально-содержательных элементов. Субъектный уровень (уровень организации повествования) художественного произведения. Сюжетно-композиционная организация произведения. Пространственно-временная организация произведения (понятие хронотопа). (ПК-9)

**17.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Система персонажей. Моноцентричный и полицентричный художественные миры. Способы изображения героя: портрет, речь, психологизм, формы поведения, цепь поступков, взаимодействие с другими героями. (ПК-9)

**18.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Художественный конфликт. Характер образности. Стиль (ПК-9).

**19.** Художественная речь. Владение основами речевой культуры. Стилевое многообразие художественного текста. Разноречие в художественном произведении. Соотношение и взаимодействие разных голосов. Стилизация. Пародия. Сказ. (УК-1)

**20.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Проблема автора. Исторический аспект проблемы автора. Автор биографический и автор имманентный. Образ автора в произведении. Способы выражения авторской позиции в произведении.

Автор и герой. Автор и читатель. (ПК-9)

#### **Раздел 7. Литературный процесс (УК-1, ПК-3)**

**21.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Понятие литературного процесса. Динамика и стабильность литературы. Стадиальность литературного развития. Региональное, национальное и общечеловеческое в художественной литературе. (ПК-3)

**22.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Художественные системы литературы XVIII в. Классицизм. Сентиментализм. (ПК-3)

**23.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Художественные системы литературы XIX – XXI вв. Романтизм. Реализм. Модернизм. Постмодернизм. Особенности современного этапа развития литературы, сочетание в ней реалистических, модернистских и постмодернистских тенденций. Владение основами речевой культуры. (УК-1, ПК-3)

#### **Раздел 8. Основы стихосложения (УК-1, ПК-9)**

**24.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Основы стиховедения. Метр и ритм. Размер. Рифма. Строфа. Владение основами речевой культуры (УК-1, ПК-9)

#### **Раздел 9. Практика читательской деятельности (УК-1, ПК-9)**

**25.** Способы работы с текстом художественного произведения при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО (УК-1)

**26.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Проблема подготовленности читателя к восприятию художественного произведения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Поверхностное чтение. Углубленное чтение. Эстетически адекватное восприятие произведения. (ПК-3)

**27.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Принципы анализа литературного произведения при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Историко-литературный подход. Имманентный анализ. Интертекстуальный анализ. Анализ фрагмента в контексте целого. Анализ проблемно-тематический. Анализ особенностей поэтики. Понятие целостного анализа. (УК-1, ПК-3)

**28.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Речевые фигуры и тропы речи, их экспрессивно-стилистические возможности при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (УК-1, ПК-3)

#### **Раздел 10. Методика анализа эпического произведения (УК-1, ПК-3)**

**28.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Виды читательской деятельности младших школьников при изучении эпических текстов в зависимости от типа текста в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (ПК-3)

**29.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Элементы системно-целостного анализа на уроках литературного чтения при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (УК-1, ПК-3)

**30.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Программа домашнего чтения, место в ней произведений эпических жанров при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (УК-1, ПК-3)

#### **Раздел 11. Методика анализа лирического произведения (УК-1, ПК-3)**

**31.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с

требованиями образовательных стандартов. Место лирических текстов в литературном образовании младших школьников при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (УК-1, ПК-3)

**32.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Роль выразительного чтения в восприятии и интерпретации лирики при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (УК-1, ПК-3)

**33.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Функции иллюстрации при интерпретации лирического текста при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (УК-1, ПК-3)

#### **Раздел 12. Методика анализа драматургического произведения (УК-1, ПК-3)**

**34.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Специфика восприятия и интерпретации произведений драматургических жанров. (ПК-3)

**34.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Роль чтения по ролям для восприятия и интерпретации драматических текстов при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (УК-1, ПК-3)

**35.** Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Театрализация эпического произведения как активная форма его интерпретации при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (УК-1, ПК-3)

### **6.3. Шкала оценочных средств**

<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочные средства (кол. баллов)</b>
Продвинутый (75-100 баллов)  <b>«зачтено»</b>	<b>знает</b> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <b>умеет</b> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <b>владеет</b> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированных заданий (7-10), Вопросы для зачета (22-30) Компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	- аргументированной, грамотной, четкой речью.	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><b>«зачтено»</b></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированных заданий (5-6), Вопросы для зачета (16-21) Компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«зачтено»</b></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19), реферат , профессионально-ориентированных заданий (3-4), Вопросы для зачета (10-15) Компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«не зачтено»</b></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированных заданий (0-2),</p>



	<p>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <p>- иллюстрировать ответ примерами;</p> <p><b>не владеет</b></p> <p>- терминологией курса,</p> <p>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <p>- грамотной, четкой речью.</p>	<p>Вопросы для зачета (0-9)</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе»**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — ISBN 978-5-534-00224-9. <https://www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — ISBN 978-5-534-05103-2. <https://www.biblio-online.ru/book/78813F89-39E2-45DE-A1AA-0A447E487C1B>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе». – Мичуринск, 2023.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат»

	заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )				» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com/ru/acrobat">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com/">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-9

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> </ol>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</li> <li>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</li> <li>4. КИД/мальш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</li> <li>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</li> <li>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</li> <li>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</li> </ol>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</li> <li>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</li> <li>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</li> <li>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</li> <li>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</li> <li>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от</li> </ol>

		09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.ф.н. Кирпичева Е.В.



Рецензент: д.фил.н., доцент социально-гуманитарных наук  
В.М. Швецова



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от 11 апреля 2022 года  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023года.